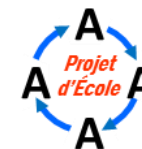


Prendre en compte l'hétérogénéité pour la réussite de tous les élèves



AMBITIONNER



enjeux, objectifs à atteindre

- Les inégalités sociales entraînent des inégalités scolaires. Les études internationales montrent que l'école française tend involontairement à accroître ces dernières. En d'autres termes, les enfants de familles pauvres sont trop souvent en échec à la fin de la scolarité obligatoire.
- La réussite scolaire des élèves les plus fragiles dépend en partie de l'action pédagogique de l'enseignant de la classe. On parle de « l'effet maître ». Pour enrichir les pratiques, les échanges entre enseignants sont particulièrement efficaces, en complémentarité avec la formation continue.
- La cohérence des pratiques pédagogiques au sein d'une école a des effets positifs sur la réussite scolaire des élèves. On parle « d'effet établissement ». Concernant la réussite des élèves, il s'agit de passer d'une responsabilité individuelle de l'enseignant à une responsabilité collective de l'équipe.
- Dans les pratiques d'enseignement, il y a des mécanismes invisibles qui « écartent » certains élèves des apprentissages, à l'insu des professeurs. On parle de différenciation passive. Il est important de connaître et d'identifier ces mécanismes.

Références :

<https://www.cnesco.fr/fr/differentiation-pedagogique/>
<http://eduscol.education.fr/lettres/actualites/actualites/article/enseigner-plus-explicitement-un-dossier-de-la-dgesco.html>

AGIR



actions possibles

- Accroître progressivement la cohérence et la continuité des apprentissages disciplinaires (progressivité, démarches, nomenclature, etc.), discipline par discipline. Commencer par le français et ses sous-domaines.
- Accroître l'explicitation des enseignements. Mutualiser les bonnes pratiques sur ce point.
- Développer la coopération entre élèves dans chacune des classes de l'école. Mutualiser les bonnes pratiques sur ce point.
- Favoriser le tutorat entre élèves de l'école.
- Accroître l'autonomie des élèves dans chacune des classes de l'école. Mutualiser les bonnes pratiques sur ce point.
- Réfléchir collectivement aux pratiques d'étayage individuel et mutualiser les bonnes pratiques sur ce point.
- Harmoniser progressivement les pratiques d'évaluation pour les faire évoluer vers une évaluation positive
- Consacrer des réunions spécifiques (conseils de cycle et/ou conseils des maîtres) aux situations d'élèves en difficulté.
- Profiter de l'expertise des membres sur RASED pour l'analyse des situations, même sans prise en charge.
- Harmoniser le contenu et les modalités du travail personnel hors de la classe pour les rendre accessibles à tous.
- Accompagner les parents au suivi des devoirs.
- Favoriser la lecture personnelle des élèves de l'école (circuits de prêt très réguliers, clubs lecture, etc.)
- Travailler avec les partenaires de l'école pour les situations difficiles (structures sociales et culturelles, périscolaire, etc.)
- ...

ANALYSER



indicateurs de suivi

- Existence de progressions de cycle et d'outils de cycle, discipline par discipline.
- Régularité des réunions de suivi des élèves en difficulté
- Bilan qualitatif des pratiques coopératives en classe.
- Bilan qualitatif des pratiques autonomes en classe.
- Existence d'un état des lieux des pratiques d'évaluation dans les classes et d'une feuille de route pour une évolution vers des pratiques d'évaluation positive
- Evolution de la coopération avec le Rased
- Existence d'une coopération avec les parents pour les devoirs
- Existence d'un circuit lecture
- Tenue effective de réunion et/ou réflexion d'équipe concernant l'explicitation des enseignements, l'étayage, etc., avec feuille de route pour la mise en œuvre
- ...

Ajuster réguler les actions, ajuster les objectifs

- Bilan rapide lors d'un conseil des maîtres trimestriel
- Ajouter, modifier ou supprimer des actions
- ...