

Aménager les espaces pour favoriser les apprentissages en école maternelle et élémentaire



AMBITIONNER



enjeux, objectifs à atteindre

- Concevoir des espaces scolaires (architecture, aménagement, affichage) favorisant la réussite des élèves
- Accroître le bien-être des élèves à l'école
- Favoriser l'autonomie des élèves
- Permettre aux élèves de se repérer dans leurs apprentissages (discipline, modalités, ...)
- Faire évoluer les espaces en fonction des besoins et des projets de la classe
- Organiser un cadre de vie et d'apprentissage adapté, sécurisé et mobilisateur en créant les conditions des découvertes fortuites ou guidées, des expérimentations spontanées ou provoquées
- ...

AGIR



actions possibles

Aménager les espaces communs de l'école et de chacune des classes pour favoriser les apprentissages

- Visiter en équipe les classes de l'école et discuter de l'aménagement de l'espace pour favoriser les apprentissages
- Concevoir les espaces de l'école pour une utilisation réfléchie en fonction des apprentissages (dans la journée, dans l'année)
- Penser la modularité de certains espaces (spécifiques)
- Concevoir l'aménagement de chacune des classes de l'école en fonction des besoins des élèves, des projets de classe et de la posture enseignante favorisée. Mutualiser entre enseignants sur ce point.
- Définir en équipe une progression des espaces nécessaires (exemple : numérique au cycle 3, écriture de la MS au CM2 avec une évolution du matériel et des compétences à acquérir, ...) et du matériel indispensable pour chaque niveau de classe (de la maternelle au CM2)
- ...

Construire en équipe une progression pour faire évoluer les espaces dans l'année

- Concevoir en équipe des séquences d'apprentissage à mettre en place dans les espaces partagés (BCD, patio, salle informatique le cas échéant)
- Construire des outils de préparation de classe (cahier journal, programmation, progression) qui tiennent compte des modalités de travail en espace et mutualiser sur ce point
- Mettre en place en complément des outils pour favoriser la conscientisation des apprentissages dans les espaces dédiés et mutualiser sur ce point
- ...

Ressources :

Au cycle 1,

<http://www.circ-ien-illfurth.ac-strasbourg.fr/mission-departementale-maternelle/axes-de-travail-2011-2012/lamenagement-des-espaces/>

Au cycle 2, à partir de l'exemple des CP dédoublés,

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reussite/39/0/RA16_C2_FRA_Amenager_espace_v2_843390.pdf

Au cycle 2 et 3

<http://www.dane.ac-versailles.fr/nos-projets/premier-degre/bouge-ta-cl-sse>

<http://www.dane.ac-versailles.fr/nos-projets/premier-degre/un-espace-proactif-pour-favoriser-l-autonomie-des-eleves>

ANALYSER



indicateurs de suivi

- Existence de concertations spécifiques sur l'aménagement des espaces
- Bilan qualitatif de l'adaptation des espaces aux besoins spécifiques des élèves
- Bilan de l'utilisation des différents espaces dédiés dans la journée
- Bilan qualitatif de l'implication des élèves dans leur parcours
- Bilan de l'exploiter concrètement la modularité de certains espaces (spécifiques)
- Bilans qualitatifs sur le développement de l'autonomie des élèves, sur leur bien-être...

Ajuster réguler les actions, ajuster les objectifs

- Bilan rapide lors d'un conseil des maîtres trimestriel
- Ajouter, modifier ou supprimer des actions
- ...